



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Andragoški center Republike Slovenije  
Slovenian Institute for Adult Education



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad



ANDRAGOŠKO  
SPOPOLNJEVANJE

PROJEKT

**Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v  
izobraževanju odraslih od 2009 do 2011**  
ZAKLJUČNA KONFERENCA, Portorož, 20. oktober 2011

ANDRAGOŠKO SPOPOLNJEVANJE V PREPLETU  
RAZLIČNIH VLOG IZOBRAŽEVALCEV ODRASLIH

**PSIHOLOŠKO-DIDAKTIČNI VIDIKI  
PEDAGOŠKE PODPORE  
V E-IZOBRAŽEVANJU**

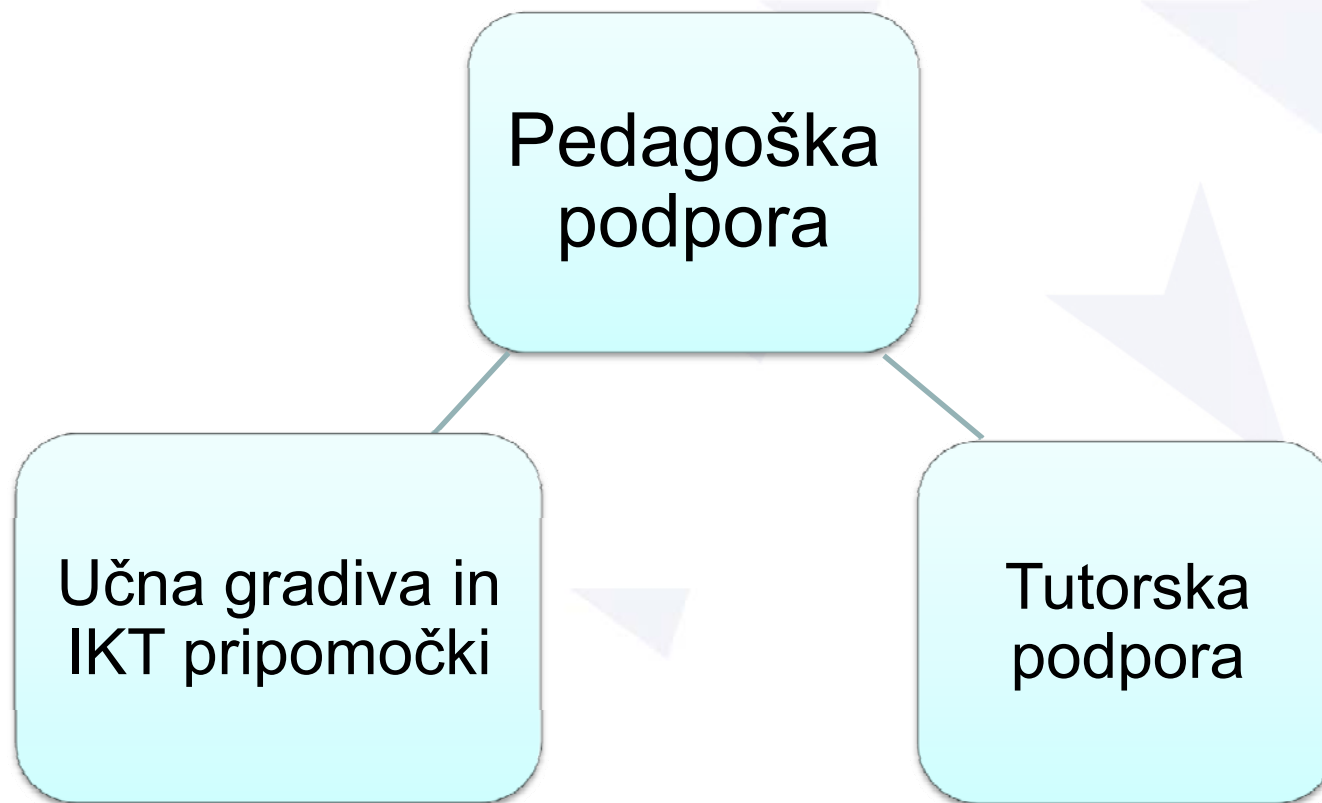
Marko Radovan

Filozofska fakulteta v Ljubljani

# VSEBINA

- Pedagoška podpora v e-izobraževanju
- Vloga tutorja
- Različni teoretski pristopi k e-izobraževanju
- Orodja, ki zagotavljajo doseganje ciljev v e-izobraževanju v učnem okolju Moodle

# Temeljne vrste pedagoške podpore pri izobraževanju na daljavo



# Razlike v pedagoški podpori v klasičnem in v e-izobraževanju

## Klasično izobraževanje



Udeleženci in učitelj so v istem času in prostoru.

## E-izobraževanje



Udeleženci in učitelj so fizično in časovno ločeni.

**Sistemi pedagoške podpore omilijo fizično ločenost med udeleženci in učiteljem.**



# Tutor v e-izobraževanju

Za izpeljavo pedagoške podpore e-izobraževanja potrebujemo:

- ustrezna gradiva in aktivnosti prilagojena posebnostim in možnostim e-izobraževanja ter
- usposobljene in kakovostne tutorje.

**Tutor je vmesni člen med institucijo, ki organizira izobraževanje in udeleženci.**



# Aktivnosti tutorja

- Podpora udeležencem.
- Vodenje razprav.
- Organiziranje učenja.
- Sodelovanje in moderiranje, predvsem s pomočjo interneta.



# Pri načrtovanju mora tutor upoštevati:

- velikost skupine,
- možnosti asinhronne komunikacije,
- organizacijo časa in
- mreženje (povezovanje).

# Velikost skupine

- Majhne skupine lahko neposredno sodelujejo med seboj in s tutorjem in se aktivno ukvarjajo s postavljenimi nalogami.
- Večje navadno razdelimo v več manjših skupin, ki po svojih zastopnikih predstavljajo dosežke svojega dela.
- Najustreznejša skupina je med 8 in 15 udeležencev – to ustreza različnim učnim oblikam in metodam ter kriterijem stroškovne učinkovitosti.



# Možnosti v asinhroni komunikaciji

Asinhrona diskusija je lahko težko sledljiva, kot taka pa slabi motiviranost in osredotočenost udeležencev na cilje učne enote.

Da bodo spletni forumi tudi vir učenja je potrebno:

- cilje in zahteve vsebine opredeliti v kratkih korakih s podanimi časovnimi roki in pravočasno povratno informacijo,
- odstranjevati nepotrebna sporočila ter usmerjati in omejevati diskusije s povzemanjem in zapiranjem izčrpanih diskusij,
- pripraviti pravila za sodelovanje v forumu.

# Organizacija časa

Poglavitna prednost e-izobraževanja — da se udeleženec uči, piše naloge, sodeluje v diskusijah kadarkoli in kjerkoli — se lahko včasih izkaže tudi kot slabost, časovno zahtevnost posamezne aktivnosti je včasih težko presoditi.

Za preklop iz realnega na "virtualni" čas je potrebno:

- načrtovati in sorazmerno porazdeliti intenzivnost aktivnosti,
- določiti obremenjenost udeležencev in tutorjev,
- strukturirati učne enote tako, da poteka učenje v njih v določenem ritmu in da so za udeležence zanimive.

# Mreženje/povezovanje pri pedagoški podpori

- V e-izobraževanju se srečujejo tri skupine akterjev: udeleženci, avtorji in strokovnjaki (navadno zastopani z gradivom) ter tutorji. Včasih pa lahko v spletno učno okolje povabimo tudi druge strokovnjake in teoretike.
- Dobro vodene forumske diskusije so dragocene saj lahko vsak udeleženec povezuje svoje razumevanje s prejšnjimi izkušnjami in povezuje novo znanje z obstoječim. Svoja spoznanja in ugotovitve pa lahko deli z drugimi.

# Izobraževalne teorije

## Dve spoznavni (epistemološki) teoriji:

- objektivizem
- konstruktivizem

Snovalci programa lahko izberejo bolj objektivistični pristop v začetku programa oziroma v programih, ki so na začetni stopnji in bolj konstruktivističen pristop v programih, pri katerih se znanje pogloblja oziroma v programih na višji stopnji.



# Teorije o učenju

- vedenjska,
- kognitivna in
- konstruktivistična.



# Konstruktivistično učenje

- Kompleksno, izzivalno učno okolje in izvirne naloge
- Socialna pogajanja in deljena odgovornost kot del učenja
- Raznovrstna predstavitev vsebin
- Razumevanje, da je znanje skonstruirano
- Na učenca usmerjen pouk

# Kaj je konektivizem?

- Sodobna teorija učenja, ki ustreza današnjemu učencu in organizaciji
- Kaj to pomeni?
  - Znanje je prisotno v omrežjih
  - Informacije se hitro spreminjajo
  - Najpomembnejša je povezava s posodobljenimi informacijami
  - Učenje je aktivirano znanje

# PRIKAZ ORODIJ V UČNEM OKOLJU MOODLE



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Andragoški center Republike Slovenije  
Slovenian Institute for Adult Education

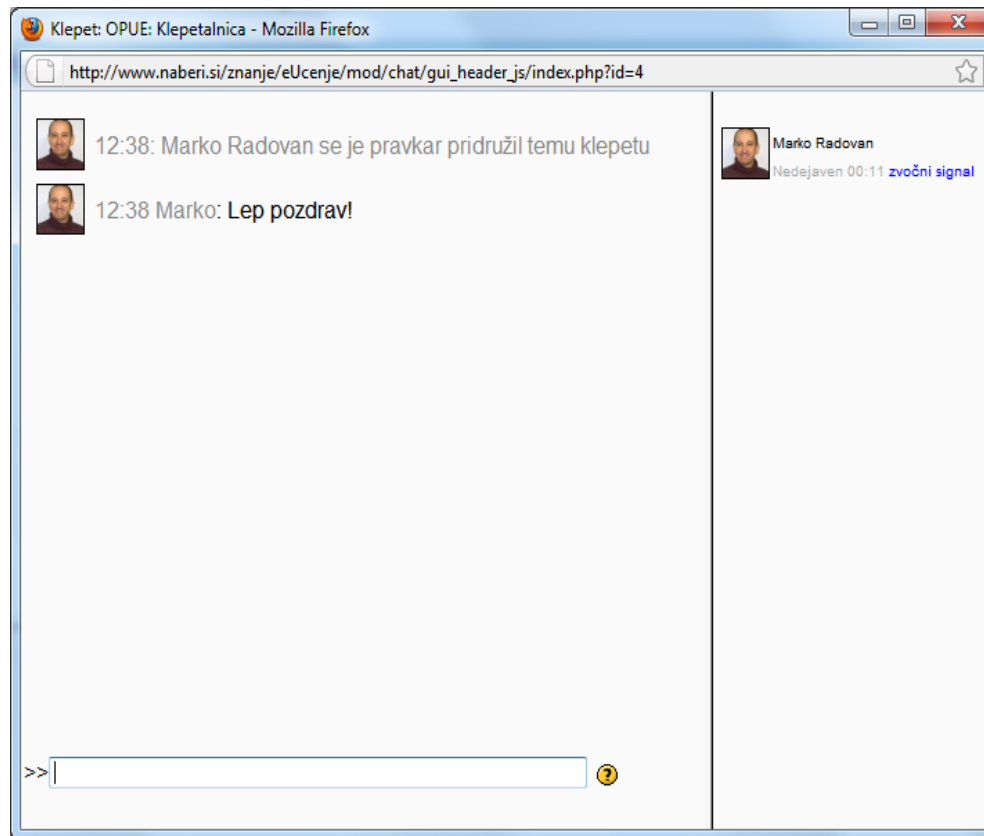


*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad



# Klepetalnica

- Modul za klepetalnico omogoča udeležencem real-time sinhrono diskusijo preko spleta.



# Forum


- Forumi zagotavljajo možnost asinhrono diskusije.
- Forum je osnovno mesto, kjer poteka diskusija in lahko udeleženci izmenjujejo svoja mnenja.

**Motivacija odraslih za učenje (eMotivacija)**

Skok na...

[Domov](#) ▶ [e-motivacija](#) ▶ [Forumi](#) ▶ [Forum novic](#) ▶ **smo v 4. tednu druženja** ?

Prikaži odgovore v ugnezdjeni obliki ▼ Premakni to razpravo v ... ▼

 **smo v 4. tednu druženja**  
od [Ema Perme](#) - nedelja, 15. november 2009, 21:52

Dragi moji,  
odlično vam gre, saj vztrajno zaključujete naloge, ki smo jih pripravili v programu in mislim si, da vsebine iz programa vsak na svoj način uporabljate tudi pri svojem delu. Torej, v tem tednu je še čas za dokončanje vseh nalog, ki so ostale na začetku, na sredini, ne čisto dokončane. Ustvarjalnosti in iznajdljivosti, pa volje in energije tudi ne manjka. Le tako dalje.

Želim vam en prijazen in uspešen začetek delovnega tedna. Bodite tudi še z nami in v naslednjem tednu se vidimo, program pošljemo nekaj dni pred srečanjem.  
Bodite mi lepo, Ema 😊

[Uredi](#) | [Izbriši](#) | [Odgovori](#)



# Lekcija

- Modul za lekcije je namenjen posredovanju vsebine na zanimiv in fleksibilen način.
- Sestavljen je iz večih strani.
- Vsaka stran se običajno zaključi z vprašanji za samopreverjanje.





## Predstavitev funkcij

[Moodle Demo home](#) ► [Predstavitev funkcij](#) ► [Lekcije](#) ► [Lekcija 1 - Osnovni deli](#)

### Lekcija 1 - Osnovni deli

#### Table of Contents

The lesson module presents a series of pages to the student who is usually asked to make some sort of choice underneath the content area. The significant difference between a Lesson and other activity tools available in Moodle comes from its adaptive ability, without direct teacher interaction.

In a basic form, an answer to a question on a page, may send the student back to the page to reconsider the content or to the next page in the lesson. In a more advanced use, each answer on a question page will send a student to a different page in the lesson.

**In this lesson we've going to cover **four** subjects.**

Have a look at each one in the order below. You will jump back here. Clicking on Summary is a way to leave the lesson.

**Good Luck!**

This is a branch table and you will learn more about it later. It allows us to show some options for you to pick. This page is titled "Table of Contents".

Pages in Lesson

Questions - types and options

Branch Pages

Openings and Closings a Lesson

Summary



## Lekcija 1 - Osnovni deli

A lesson is made up of **pages**. Normally each page gives some **content** (information) and might be followed by a question or a selection of choices for the student. There are two general types of content pages: **Branch Tables** and **Questions**.

We will talk about these two types and their variations more in detail later. For the moment, we will look at a multiple choice question, to gain a basic overview of a page.

It is your job to write a good question and great answers. Each answer has its own reply from the teacher (**Responses**). Each answer will also send the student to somewhere else in the lesson (**Jumps**). And each answer can be graded (**Scored**).

Once the student has chosen their answer, the teacher's response is displayed before the "new" page is displayed. (The word "new" is in quotes because the student may well be shown the same page again if they chose the wrong answer or see it again later.)

The teacher does not have to end a page with a question and enter a set of answers or choices. Moodle has a default for these when it does not find them. On the **next page**, we will show you an example.

*What would you like to do next?*

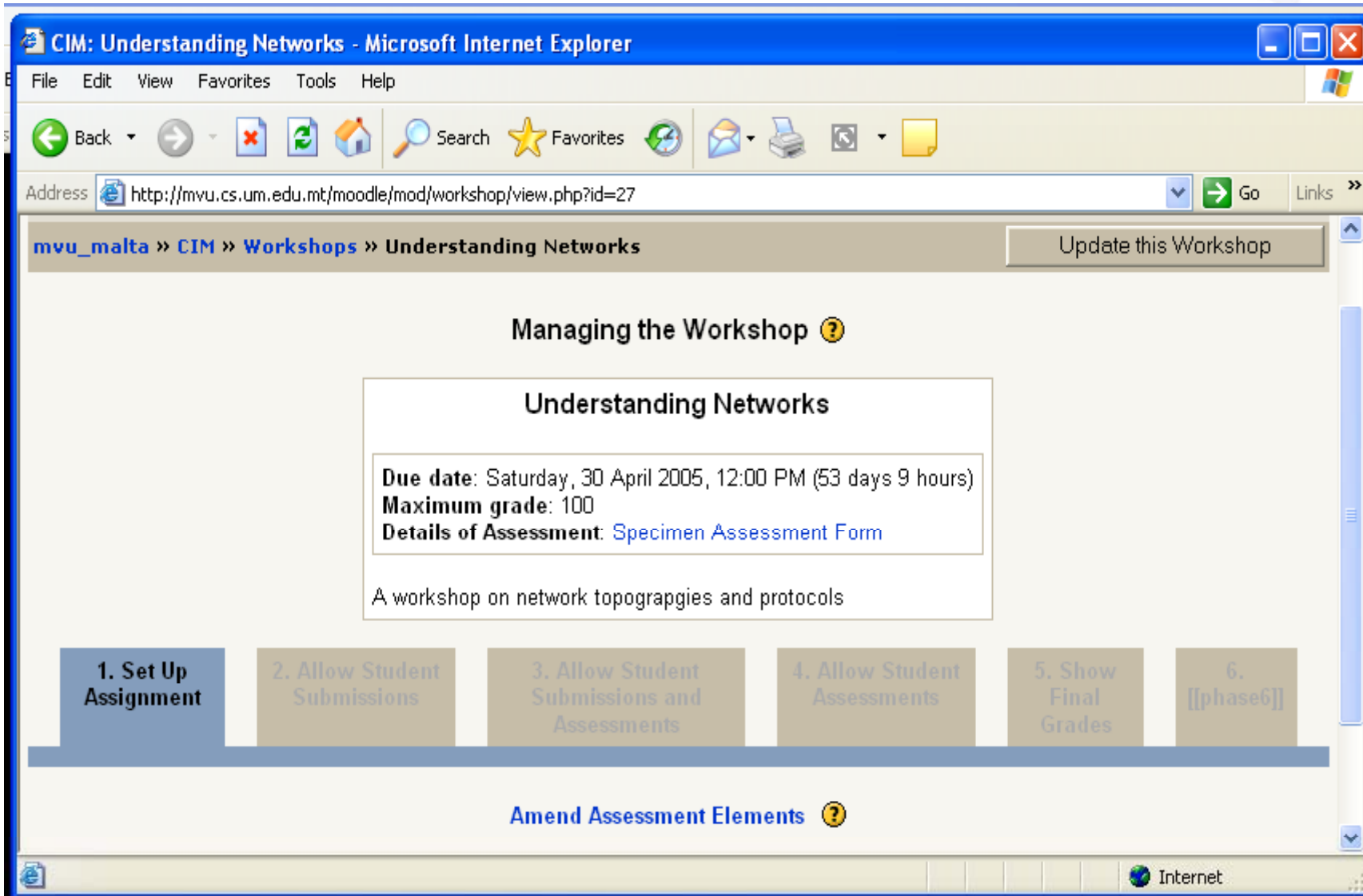
- Select another answer that will go to next page
- Miss this easy question and go back to this page
- \* Go to next page

Prosimo, označite en odgovor



# Delavnica

- Delavnica je aktivnost, ki omogoča udeležencem medsebojno ocenjevanje njihovih projektov.
- Tutor lahko tako uravnava diskusijo kot ocenjuje udeležence.



CIM: Understanding Networks - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Home Search Favorites Refresh Print Mail Stop

Address <http://mvu.cs.um.edu.mt/moodle/mod/workshop/view.php?id=27> Go Links

mvu\_malta >> CIM >> Workshops >> Understanding Networks Update this Workshop

### Managing the Workshop ?

#### Understanding Networks

**Due date:** Saturday, 30 April 2005, 12:00 PM (53 days 9 hours)  
**Maximum grade:** 100  
**Details of Assessment:** [Specimen Assessment Form](#)

A workshop on network topograpgies and protocols

1. Set Up Assignment
2. Allow Student Submissions
3. Allow Student Submissions and Assessments
4. Allow Student Assessments
5. Show Final Grades
6. [[phase6]]

[Amend Assessment Elements ?](#)

Internet

- “Dnevnik” omogoča udeležencem, da vodijo svoje osebne dnevnike, v katere ima vpogled samo tutor.



The screenshot shows a Moodle diary entry for the course "Andragoška didaktika I (IZR)". The breadcrumb trail is "eFF > A1IZR > Dnevnikj > Slovenski 'lorem ipsum'". There is a "Posodobi: Dnevnik" button. The entry text is a placeholder Lorem Ipsum. Below the text is a "Začni ali uredi moj dnevniški vnos" button. At the bottom, it shows the user is logged in as "Marko Radovan" and the entry was last updated on Wednesday, 13. January 2010, 12:53 (114 besed).






## Kviz/test

- Ta modul omogoča učitelju sestavljanje kviz testa, ki vsebuje vprašanja z različnimi tipi odgovorov (več izbir, da-ne, kratek prosti odgovor, ...).
- Vsak poizkus je avtomatično ocenjen.
- Učitelj se lahko odloči podati povratno informacijo in/ali pokazati pravilen odgovor.
- Vprašanja so shranjena v kategorizirani bazi in se jih lahko večkrat uporabi v ali med predmeti.
- Učitelj lahko dovoli večkratno opravljanje
- Vključuje ocenjevanje.

## Predogled Vprašanja za samopreverjanje

Začni znova

**1**  Katera mnenja najpomembneje vplivajo na motivacijo udeležencev?


Točke: -/1

*Izberite najustreznejše odgovore.*

Izberite vsaj en odgovor.

- a. Izobraževanja odraslih
- b. Do učitelja
- c. Do družine
- d. Do samega sebe
- e. Do učne snovi
- f. Do zahtev delodajalca
- g. Do ustanove
- h. Do urnika

Oddaj

**2**  Katere potrebe morajo biti najprej izpolnjene po Maslowovi teoriji potreb?

Točke: -/3

*Izberite najustreznejši odgovor.*

Izberite en odgovor.

- a. Fiziološke potrebe
- b. Potrebe po varnosti
- c. Potrebe po pripadanju
- d. Potrebe po spoštovanju

Oddaj

# Slovar

- Modul slovar omogoča udeležencem ustvarjanje in vzdrževanje slovarju podobnega seznama definicij.
- Udeleženci lahko dodajajo vnose in vse vnose komentirajo.
- Omogočeno je “avtomatično povezovanje”, kar pomeni, da je vsakič, ko se beseda ali fraza pojavi znotraj učilnice, le ta avtomatsko povezana z vnosom v slovarju.



Išči   Išči po polnem besedilu

Dodaj nov vnos

Prebrskaj po abecedi   Prebrskaj po kategoriji   Prebrskaj po datumu   Prebrskaj po avtorju

Brskaj po slovarju z uporabo tega kazala

Posebno | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [Č](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [O](#) | [P](#) | [R](#) | [S](#) | [Š](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [Z](#) | [Ž](#) | **Vse**

Stran: (Prejšnje) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... 21 (Naslednje)  
Vse

**A**

**audiographic conference:** avdiografska konferenca



**authoring software:** programska oprema za razvoj e-gradiv



**authoring tool:** orodje za razvoj e-gradiv



**B**

**blended learning:** mešano, kombinirano izobraževanje; mešana oblika izobraževanja



**brainstorming:** viharjenje možgan, možganska nevihta



# Naloge

- Naloge omogočajo učiteljem ocenjevanje in komentiranje opravljenih nalog izdelanih preko spleta ali na domačem računalniku.
- Vrste nalog:
  - **Nalaganje ene ali več datotek**

Ta tip naloge omogoča učencu, da naloži nalogo (na primer datoteko z besedilom ali sliko), da jo učitelj oceni in komentira.
  - **Besedilo prek spleta**

Učenec preko spleta dodaja in ureja nalogo, ki ga učitelj oceni in komentira. Dodatno lahko učitelj doda obrobni komentar in/ali ureja učenčev tekst.
  - **Dejavnost brez povezave**

Ta tip naloge predpostavlja, da se aktivnost ne odvija na spletu. Učitelj ga na spletu zgolj oceni, da lahko učenec vidi svojo oceno.



Ime : Vse [A](#)[B](#)[C](#)[Č](#)[D](#)[E](#)[F](#)[G](#)[H](#)[I](#)[J](#)[K](#)[L](#)[M](#)[N](#)[O](#)[P](#)[R](#)[S](#)[Š](#)[T](#)[U](#)[V](#)[Z](#)[Ž](#)  
 Priimek : Vse [A](#)[B](#)[C](#)[Č](#)[D](#)[E](#)[F](#)[G](#)[H](#)[I](#)[J](#)[K](#)[L](#)[M](#)[N](#)[O](#)[P](#)[R](#)[S](#)[Š](#)[T](#)[U](#)[V](#)[Z](#)[Ž](#)

Stran: 1 [2](#) (Naslednje)

<input type="checkbox"/>	Ime / Priimek ↓ <input type="checkbox"/>	Ocena <input type="checkbox"/>	Komentar <input type="checkbox"/>	Zadnja sprememba (Udeleženec) <input type="checkbox"/>	Zadnja sprememba (Izvajalec) <input type="checkbox"/>	Stanje <input type="checkbox"/>	Končna ocena <input type="checkbox"/>	
		-	Komentar ...	<a href="#">Metoda predavanja Anja .doc</a> Tuesday, 25. March 2008, 11:05	Saturday, 5. April 2008, 05:34	Posodobi	-	
		-		<a href="#">projekt izbora evanje na daliavo.doc</a> Wednesday, 19. March 2008, 20:58		Ocena	-	
		-		<a href="#">Vrste predavani.doc</a> Tuesday, 25. March 2008, 11:03		Ocena	-	
		-	Spoštovani!...	<a href="#">org.andrago_ke.delavnice.doc</a> Wednesday, 26. March 2008, 20:44	Saturday, 5. April 2008, 05:30	Posodobi	-	
		-	...	<a href="#">seminarska naloga.doc</a> Saturday, 22. March 2008, 15:28	Saturday, 5. April 2008, 05:22	Posodobi	-	
		-				Ocena	-	
		-			<a href="#">org.andrago_ke.delavnice.doc</a> Tuesday, 1. April 2008, 11:14		Ocena	-
		-	Doc. dr. ...	<a href="#">Projekt.doc</a> Tuesday, 25. March 2008, 21:04	Saturday, 5. April 2008, 05:19	Posodobi	-	
		-	Komentar ...	<a href="#">metoda predavanja.doc</a> Tuesday, 25. March 2008, 19:29	Saturday, 5. April 2008, 05:37	Posodobi	-	
	-	Komentar ...	<a href="#">Vloga izku eni v IO.doc</a> Thursday, 20. March 2008, 13:49	Saturday, 5. April 2008, 05:27	Posodobi	-		





# Še druge tehnologije

- Blogi
- Podkasti
- Wiki
- RSS





# Nove metafore za e-tutorja

