



ANDRAGOŠKO
SPOPOLNJEVANJE

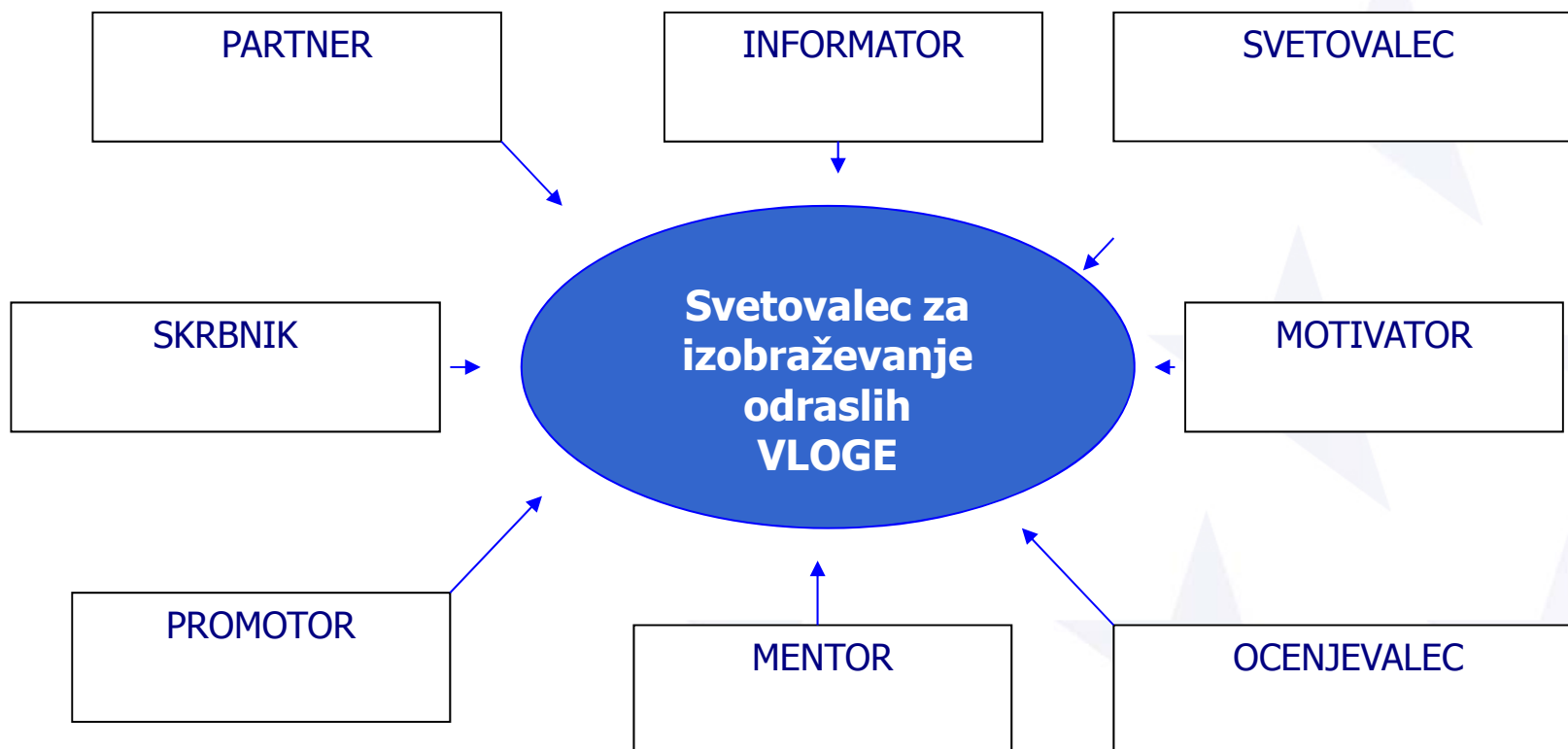
PROJEKT

**Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v
izobraževanju odraslih od 2009 do 2011**
ZAKLJUČNA KONFERENCA, Portorož, 20. oktober 2011

ANDRAGOŠKO SPOPOLNJEVANJE V PREPLETU
RAZLIČNIH VLOG IZOBRAŽEVALCEV ODRASLIH

IZOBRAŽEVALNE POTREBE
SVETOVALCA ZA IZOBRAŽEVANJE
ODRASLIH

Zdenka Nanut Planinšek
Ljudska univerza Koper



INFORMIRANJE IN SVETOVANJE

Ljudem:

- iz najrazličnejših socialnih sredin
- z različnimi psihološkimi in izobraževalnimi značilnostmi
- v celotnem izobraževalnem procesu.
 - PRED - potrebe, interesi, sposobnosti, kompetence
 - MED – ovire, učenje učenja
 - PO izobraževanju. - vrednotenje

Za to, da lahko proces izpeljemo korektno in učinkovito, kar pomeni, da damo človeku točno to, kar potrebuje za svoj osebni in karierni uspeh in zadovoljstvo ter da mu pomagamo pri doseganju izobraževalnih ciljev, potrebujemo več kot samo specifično poklicno znanje.



MOTIVACIJA

- Pomen, koristi izobraževanja
- Motivi
- Ovire/rešitve
- Predstavitev podpore
- Spodbuda za prevzemanje odgovornosti – stališča, vrednote, prepričanja

Za vodenje svetovalnega razgovora v vseh fazah je nujno poznavanje psihosocialnih in kulturnih značilnosti tipičnih ciljnih skupin, še posebej poznavanje ranljivih skupin.

VREDNOTENJE IN OCENJEVANJE

- Pomoč pri izbiri in motivacija za vključitev
- Temelj za nadaljnje izobraževanje

Vrednotenje in ocenjevanje zahteva od svetovalca posebno znanje in kompetence.



MENTORSTVO

- Učenje učenja
- Organizacija izobraževanja, načrtovanje, samo-vodenje
- Premagovanje ovir/iskanje rešitev

Da lahko opravijo to nalogo potrebujejo svetovalci poleg strokovnega znanja še posebne kompetence učitelja ali bolje mentorja v izobraževanju odraslih.



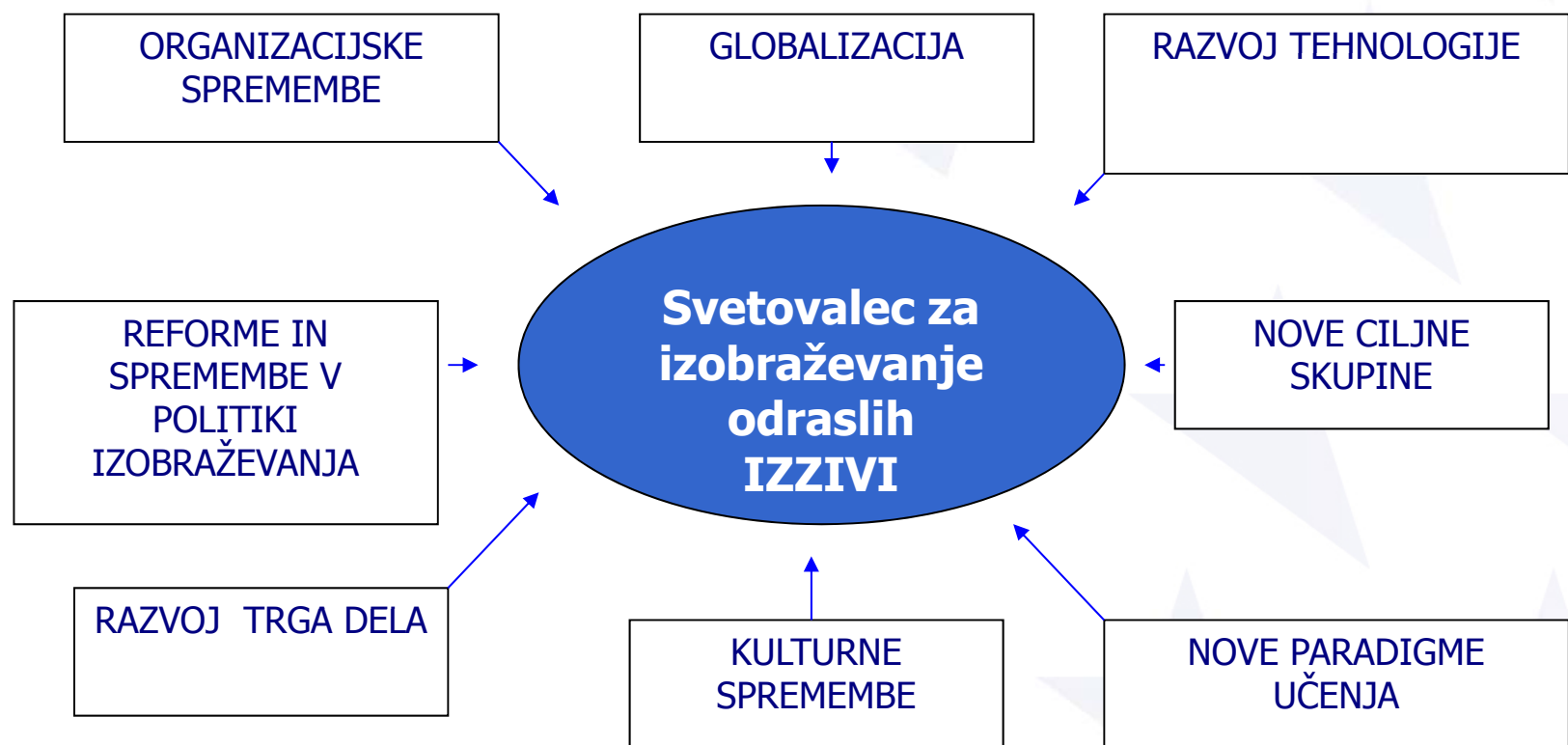
PROMOTOR, SKRBNIK IN PARTNER

- Promocija VŽU in svetovalne dejavnosti
- Spremljanje – administrativne in organizacijske kompetence
- razvoj, kakovost
- Mreženje, sodelovanje z drugimi socialnimi partnerji

Andragoško svetovalno delo je kompleksen proces, zato potrebuje svetovalec v izobraževanju odraslih poleg generičnih še mnoge druge, specifične kompetence. Iz teh potreb so nastali programi za izobraževanje svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO, ki jih je razvil Andragoški center Slovenije, stanje in potrebe v praksi pa zahtevajo nenehen razvoj novih.







TEHNOLOGIJA

- IKT
- Novi mediji
- Delo v virtualnem okolju

Potrebno bo razviti posebne načine svetovanja in svetovalne pripomočke za svetovanje s pomočjo računalnika in sodobnih medijev. Svetovalci se bomo morali usposobiti za delo v virtualnem svetu, kjer vladajo drugačne zakonitosti komunikacije kot v neposrednem pogovoru.

CILJNE SKUPINE

Vedno več dela z ranljivimi skupinami

- Osebe s posebnimi potrebami
- Nizka ali neprimerna izobrazba
- Starejši
- Socialno ogroženi

Meje med posameznimi socialnim skupinami nenehno spreminjajo in težko je načrtovati mejo med ranljivimi in ekonomsko stabilnimi skupinami. Še težje je omejiti njihove skupne psihosocialne in izobraževalne značilnosti.

Poiskati moramo poti in načine, kako priti do njih. To pa zahteva posebne spretnosti in kompetence, ki jih mora svetovalec posebej pridobiti in razviti.

NOVE PARADIGME UČENJA IN POUČEVANJA

Uveljavljanje koncepta vseživljenjskega učenja in nove paradigme v učenju in izobraževanju s sabo prinašajo:

- Večji poudarek na neformalnem učenju, na prepoznavanju in vrednotenju pridobljenega znanja in kompetenc.
- Več sodelovanja med izobraževalnimi organizacijami in svetom dela.
- Še več povezovanja med organizacijami in lokalnimi ter nacionalnimi nosilci politične moči.
- Večji vpliv strateških usmeritev v izobraževanju.
- Večjo interakcijo med izobraževanjem in družbo kot celoto.
- Prepoznano potrebo po celostnem pristopu v izobraževalni politiki in svetovanju.
- Porast uporabe IKT in digitalnih mrež.
- Večjo avtonomnost posameznikov pri učenju, več samo-vodenega učenja.
- Manj formalnega izobraževanja.
- Manj tradicionalnih in nefleksibilnih izobraževalnih sistemov.
- Manj hierarhije v izobraževanju.
- Manj razlik in manj trdne meje med splošnim, poklicnim in visokošolskim izobraževanjem.

PRIZNAVANJE NEFORMALNO PRIDOBLEJENEGA ZNANJA

- Odkrivanje, prepoznavanje, dokumentiranje
- Vrednotenje in ocenjevanje
- Priznavanje
 - Za delo
 - Za nadaljnje izobraževanje
 - Za osebni in profesionalni razvoj

Slednje bo v bližnji prihodnosti gotovo ena od pglavitnih nalog svetovalca v izobraževanju odraslih.




TRG DELA, IZOBRAŽEVNJE

- Znati analizirati stanje
- Prepoznati nove fenomene
- Poznati trende razvoja

Delujemo v multidimenzionalnem kontekstu in potrebno je razumeti dialog in povezavo med izobraževanjem, trgom dela in družbo, da bi lahko podprli posameznika na njegovi izobraževalni poti.

ORGANIZACIJSKE SPREMEMBE

- Kompleksnost, zahtevnost  več različno usposobljenih svetovalnih delavcev
- V različnih fazah svetovalnega procesa
- na različnih področjih izobraževanja

Delo in sodelovanj v timu in različnih mrežah tako postaja eno od osnovnih spretnosti, ki jih mora imeti svetovalni delavec v IO.

Vse omenjene in druge spremembe zahtevajo od svetovalnega delavca nenehen osebnostni in profesionalni razvoj. Razvijati, meriti in sproti ocenjevati morajo lastne kompetence ter prevzeti odgovornost za lastno učenje. Posedovati široko in globoko poznavanje profesionalnega področja, človeške rasti in razvoja.

HVALA ZA VAŠO POZORNOST

