



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Priporočila za upravljanje izobraževanja odraslih

Strategija razvoja in uporabe spretnosti, 2015 – 2018, OECD

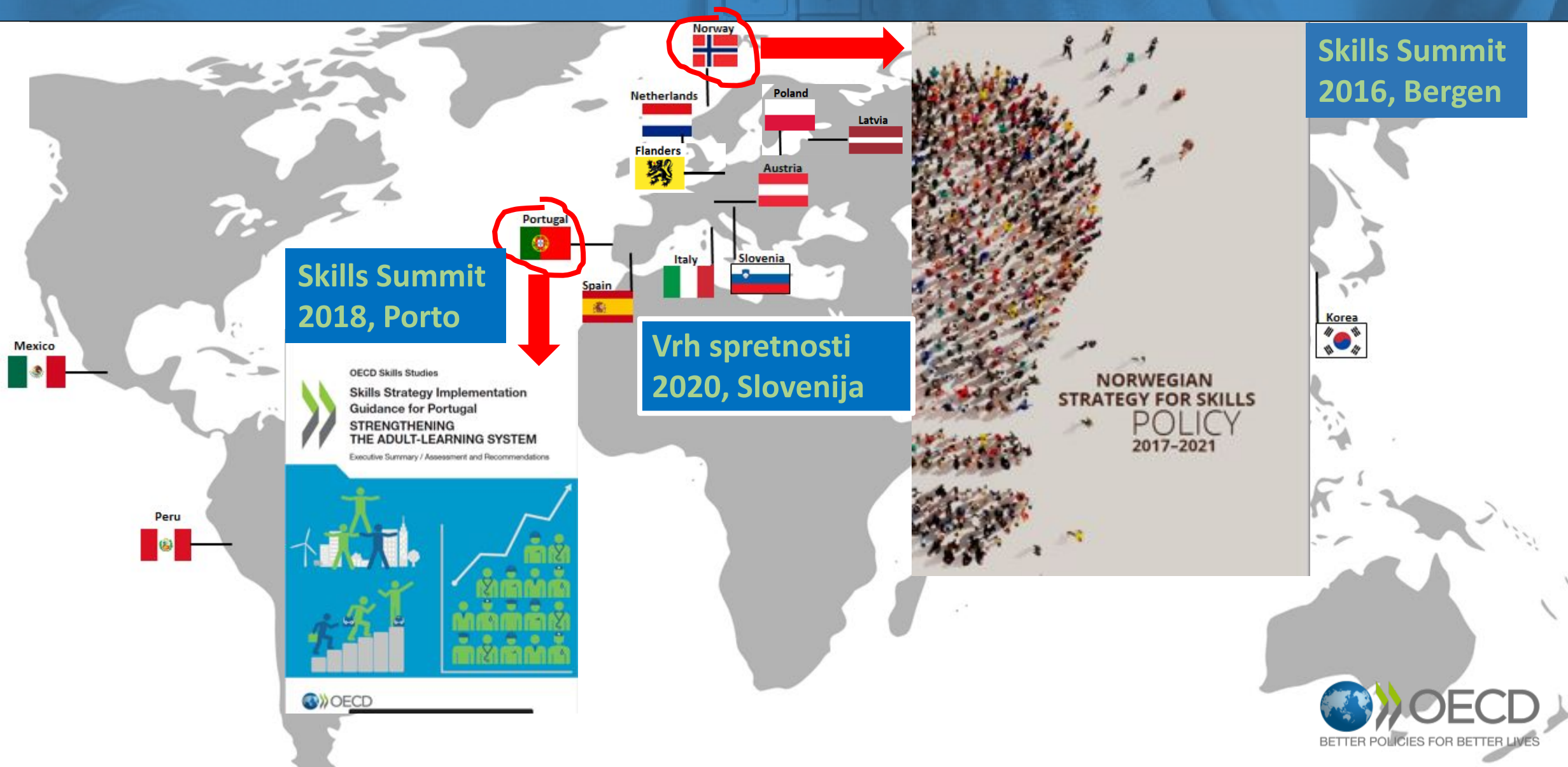
Ema Perme

Nacionalna koordinatorica Strategije razvoja in uporabe spretnosti (2015-2018)

Urad za razvoj in kakovost izobraževanja

Sektor za razvoj izobraževanja

Strategija spretnosti v 13 državah





1. Faza ocene stanja spretnosti v Sloveniji



OECD Skills Strategy
Diagnostic Report
Slovenia
2017

Strategija spretnosti OECD
Povzetek zaključnega
poročila o oceni stanja
Slovenija
2017

<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skills-Strategy-Diagnostic-report-Slovenia.pdf>

<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skills-Strategy-Diagnostic-Report-Executive-Summary-Slovenia.pdf>

<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skills-Strategy-Diagnostic-Report-Executive-Summary-Slovenia-Slovenian.pdf>

Motivacija odraslih za učenje

% odraslih v Sloveniji, ki niso vključeni in se ne želijo vključiti v učenje in izobraževanje

2007 = 46%



2016 = 48%





Zakaj je izobraževanje odraslih v Sloveniji pomembno?

≈ 400 000

Odraslih z nizkimi
spretnostmi

15% vs 70%

Vključenost v vseživljenjsko učenje:
manj kot srednješolska izobrazba vs
visokošolska izobrazba

≈ 40%

Delež odraslih 65+
do 2030

≈ 70%

Delovnih mest je ranljivih in se bodo
zaradi tehnološkega razvoja do leta
2026 spremenila

9 izzivov spretnosti za Slovenijo

Krepitev sistema spretnosti Slovenije

7. Vključujoče in učinkovito upravljati sistem spretnosti
8. Zagotoviti informacije o spretnostih za boljšo obveščenost in oblikovanje politike, ki temelji na podatkih
9. Pravično in učinkovito financiranje on obdavčevanje sistema spretnosti

Razvijanje ustreznih spretnosti

1. Opremiti mlade s spretnostmi za uspešno delo in kakovostno življenje
2. Izboljšati ukrepe za razvoj spretnosti odraslih z nižje razvitimi spretnostmi

Aktiviranje ponudbe spretnosti

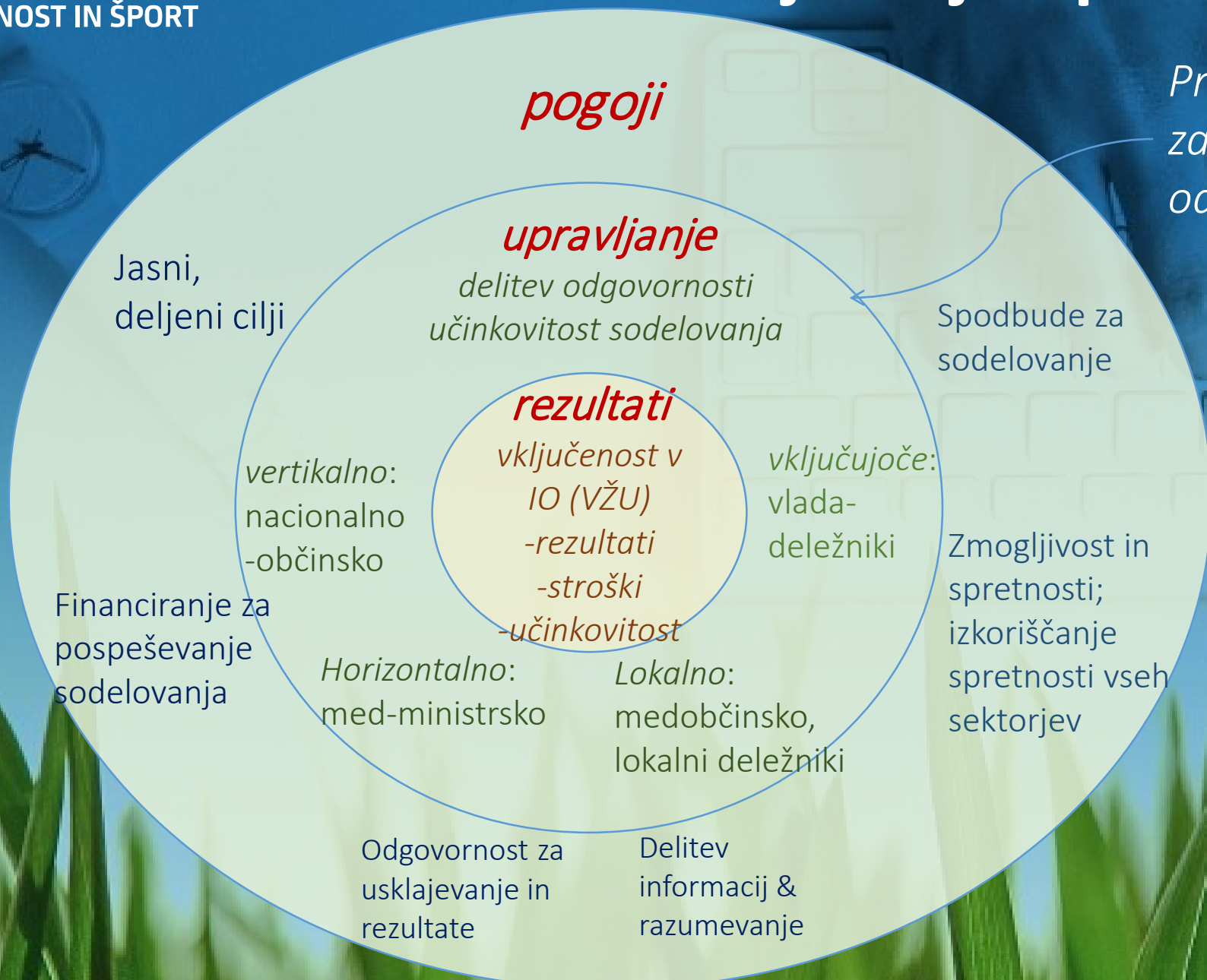
3. Povečati delež delovno aktivnega prebivalstva v vseh starostnih skupinah
4. Pritegniti in obdržati talente iz Slovenije in tujine

Učinkovita raba spretnosti

5. Izboljšati ujemanje med spretnostmi delavcev in zahtevami njihovih delovnih mest
6. Uporabiti spretnosti za razvoj podjetništva in pospeševanje inovacij



Kaj vse je upravljanje?



*Prednostna vprašanja –
zahteva izobraževanja
odraslih*

Spodbude za
sodelovanje

Mehanizmi

- Zakoni in standardi
- pogodbe
- Mehanizmi vključevanja
- Koordinacijska telesa
- Ad hoc/neformalna srečanja
- Merjenje uspešnosti
- Druge metode



2. faza



Smernice za izvajanje strategije spretnosti za Slovenijo: **Izboljšanje upravljanja izobraževanja odraslih**

<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skill-s-Strategy-Implementation-Guidance-for-Slovenia-Executive-Summary-Slovenian.pdf>



Pregled 8 priporočil za Slovenijo za upravljanje izobraževanja odraslih

I. Krepitev splošnih pogojev za sodelovanje

1. Priprava **celovitega nacionalnega programa izobraževanja odraslih**
2. Okrepljen medresorski pregled, nadzor in delitev odgovornosti
3. Obogatitev odločanja in uporaba visoko kakovostnih podatkov

II. Krepitev sodelovanja med različnimi akterji

4. Okrepitev medministrskega usklajevanja in sodelovanja
5. Okrepitev sodelovanja z občinami in med lokalnimi akterji
6. Krepitev sodelovanja vlade/ministrstev z deležniki in drugimi akterji

III. Krepitev sodelovanja za obravnavo specifičnih izzivov

7. Izboljšanje sodelovanja za ozaveščanje o izobraževanju odraslih pri vseh akterjih
8. Izboljšanje sodelovanja za učinkovito in uspešno financiranje



Celovit nacionalni programa izobraževanja odraslih

Priporočeni ukrep 1.1 *Kaj določa?*

(Str. 16 – Povzetek)



Ugotovitve OECD:

Obstoječi Nacionalni program

- Ne vključuje privatnega financiranja, ne vključuje vseh sektorjev in visokošolskega izobraževanja odraslih
- Ni razširjenega pristopa
- Ni natančno opredeljenih pristojnosti in odgovornosti
- Cilji so razpršeni in nepovezani

Prednostne naloge in cilji za oblike in ravni
izobraževanja in usposabljanja odraslih

Financiranje iz javnih in zasebnih sredstev

Glavne naloge vsakega sektorja in (partnerstvo in
vloge med njimi);

Kazalniki uspešnosti

Pri javnih sredstvih (odgovornost za izvedbo)



- Učinkovit nadzorni organ za oblikovanje politike IO
- Kakovostne informacije
- Krepitev usposobljenosti v državni upravi
- Prizadevanja lokalnih in regionalnih akterjev
- Učinkovita vključenost deležnikov
- Bolj učinkovito ozaveščanje
- Izboljšana ureditev financiranja

2. faza: vključenost deležnikov v Sloveniji

Razumevanje vseživljenjskega učenja kot nacionalne prednostne naloge:

- doseči vse družbene sloje
- kultura v družinah, skupnostih, na delovnih mestih, izobraževalnih ustanovah

Razvoj kulture sodelovanja v sistemu izobraževanja odraslih:

- znotraj in med ministrstvi
- med vladnimi in občinskimi organi
- med lokalnimi in regionalnimi akterji
- med vlado, ministrstvi in deležniki

Ohranjanje končnega uporabnika v središču oblikovanja politike in programa:

- Individualne potrebe posameznika
 - pogoji za učenje
 - načini poučevanja

