

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2012

5. in 6. december 2012, Hotel Mons, Ljubljana

<http://pro.acs.si/lp2012>

TRETJA SKUPINA: UGOTAVLJANJE IN PRIZNAVANJE NEFORMALNEGA UČENJA

Moderatorki: Darja Čot, MDDSZ in
mag. Tanja Vilič Klenovšek, ACS

Letni posvet koordinira



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST, KULTURO IN ŠPORT

CILJI DELA V SKUPINI

- predstavitev strokovnih podlag za razvoj ugotavljanja in priznavanja neformalnega učenja odraslih, ki so bile pripravljene v letu 2011 (ESS naloga na ACS)
- predstavitev evropskih in slovenskih strateških usmeritev
- predstavitev primerov iz prakse
- razprava na odprta vprašanja
- predlogi za nadaljnji razvoj področja ugotavljanja in priznavanja neformalnega učenja odraslih

Sistemska ureditev vrednotenja neformalnega učenja

Sistem preverjanja in potrjevanja nacionalnih poklicnih kvalifikacij (NPK)	Vrednotenje v formalnem izobraževanju odraslih	Razvoj strokovnih podlag, modela in orodij za vrednotenje v IO v okviru projektov ESS na ACS
<p>Zakon o nacionalnih poklicnih kvalifikacijah (2000)</p> <p>Več informacij: v prispevku Darje Čot, MDDSZ</p>	<p>Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju</p> <p>Navodila o prilagajanju izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja</p> <p>Pravilnik o priznavanju predhodno pridobljenega znanja v VIŠ</p> <p>Projekti: UNIP, MUNUS2, UNISVET idr.</p>	<p>Ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja 2009-2011 in 2012-2014</p> <p>Strateški dokumenti, ki so podlaga:</p> <p>Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji (MIZKŠ, 2011)</p> <p>ReNPIO do leta 2010 in nova ReNPIO do 2020, SOK</p>

POTEK DELA V SKUPINI

- **Uvodna prispevka:** mag. Tanja Vilič Klenovšek, ACS in Darja Čot, MDDSZ
- **Predstavitev primerov dobrih praks:**
 - Izkušnje podjetja Krka: Petra Novak Tekavčič
 - Projekt UNIP: Zlatko Zepan
 - Projekt MUNUS2: Blaž Weber, TŠC Nova Gorica
- **Razprava**
- **Zaključki iz razprav**

VPRAŠANJA ZA RAZPRAVO

1. Kaj so najpogostejše ovire pri razvijanju in izpeljevanju ugotavljanja in priznavanja neformalnega učenja odraslih v praksi?
2. Kakšna skupna izhodišča in pogoje potrebujemo za razvijanje in izpeljevanje ugotavljanja in priznavanja neformalnega učenja odraslih v praksi?
 - a. na nacionalni ravni
 - b. na regionalni/ lokalni ravni
 - c. na institucionalni ravni

ZAKLJUČKI IZ RAZPRAV - 1

1. Kaj so najpogostejše ovire pri razvijanju in izpeljevanju ugotavljanja in priznavanja neformalnega učenja odraslih v praksi?
 - Postopki – dolgi, formalizirani, komplicirani – potrebna poenostavitve
 - Postopki bi morali biti prilagojeni tudi potrebam manjših delodajalcev

- Premajhno zaupanje v sistem preverjanja – povečevati je potrebno odgovornost in zaupanje v sistem preverjanja
- Preveč zaostreni so vstopni pogoji v postopek preverjanja, premajhen poudarek pa je na rezultatih
- Nekateri katalogi znanj v formalnem izobraževanju so preveč splošni – nujno so potrebni enotno zastavljeni in razdelani katalogi
- Ni zadostnih zakonskih podlag

ZAKLJUČKI IZ RAZPRAV - 2

2. Kakšna skupna izhodišča in pogoje potrebujemo za razvijanje in izpeljevanje ugotavljanja in priznavanja neformalnega učenja odraslih v praksi?

a. na nacionalni ravni

b. na regionalni/ lokalni ravni

c. na institucionalni ravni

- Potrebujemo enotno zastavljene in razdelane kataloge znanj
- Potrebujemo konkretno razdelane kompetence v programih formalnega izobraževanja
- Opredeliti je potrebno minimalne standarde znanj
- NPK je pozitivna izkušnja, kar zadeva vrednotenje, ker je sistem izdelan - pozitivne izkušnje iz NPK bi se morale upoštevati pri razvoju sistema ugotavljanja in priznavanje neformalnega učenja

- V primeru vzpostavitve "nacionalnega centra" za priznavanje je potrebno poskrbeti za učinkovite, transparentne in kratke postopke (V premislek: postopek teče pri izvajalcu; potrjevanje pa v "nacionalnem centru")
- Potrebno je oblikovati skupna strokovna izhodišča na nacionalni ravni in vzpostaviti zakonske podlage (**Strokovne podlage za sistemsko urejanje vrednotenja in priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja v izobraževanju odraslih**, pripravljene v letu 2011 naj se implementirajo)
- Večji poudarek je potrebno dati usposabljanju svetovalcev – zelo pomembno je stalno usposabljanje ter razvijanje strokovnih gradiv in orodij za njihovo delo
- V razpravi smo izpostavili tudi pomen povezovanja ključnih in poklicnih kompetenc

- Večji poudarek promociji priznavanju neformalno pridobljenih znanj
- Razvijati je potrebno različne pristope promocije (brošure, film idr.)
- Večji poudarek mora biti tudi na osebem stiku (pri informiranju, svetovanju)
- Potrebno je spodbujati sodelovanje med podjetji in izobraževalnimi institucijami tudi na področju neformalnega izobraževanja in v postopkih priznavanja
- Izobraževalne organizacije bi morale imeti večje možnosti za prilagajanje izobraževanja potrebam trga dela
- Potrebno je izboljšati kakovost potrdil o usposabljanih – podrobnejša informacija o znanjih, trajanju izobraževanja, izvajalcih itd.

....da bomo lažje dosegali cilje vrednotenja in priznavanja

- Narediti učenje, predvsem tisto, ki se dogaja priložnostno in neformalno, vidno.
- Povečati možnosti za prilagoditev izobraževanja konkretnemu posamezniku oz. temu kar ta že zna.
- Povečati možnosti zaposlovanja in uporabo obstoječih znanj in kompetenc v delu.
- Spodbujati vključevanje v neformalno izobraževanje in učenje.