

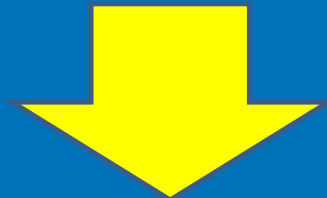


ŠIRŠI UČINKI NEFORMALNEGA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

20. oktober 2013, LPIO, Austria Trend Hotel Ljubljana

Dr. Petra Javrh
Andragoški center Slovenije
petra.javrh@acs.si

BeLL – Benefits of Lifelong Learning



Učinki neformalnega /vseživljenjskega/ **izobraževanja**

Projekt je financiran s strani Evropske Komisije
kot del programa LLL
“Studies and Comparative Research (KA 1)”



Učinki neformalnega izobraževanja

**Poteka
2012-2014**

Komparativna študija

**o učinkih neformalnega
izobraževanja odraslih**

**Vključenih
10 evropskih držav**

**Španija, Velika Britanija,
Nemčija, Švica,
Italija, Finska,
Češka, Slovenija,
Romunija, Srbija**



Učinki neformalnega izobraževanja

**Poteka
2012-2014**

**Glavno zbiranje
podatkov**

**se je zaključilo
konec junija 2013**

Triangulacija

**fokusne skupine
o izsledkih raziskave
september – oktober 2013**

Končni rezultati

januar 2014



Učinki neformalnega izobraževanja



Partnerji:



Ključno raziskovalno vprašanje

Kakšni so učinki neformalnega izobraževanja na posameznika, skupine, organizacije in družbo?

Manninen, J. 2010. **Wider Benefits of Learning within Liberal Adult Education System in Finland.** In: Horsdal, M. (ed.) Communication, Collaboration and Creativity: Researching Adult learning. Odense: Syddansk Universitetsforlag.



Učinki neformalnega izobraževanja

**Pristop
pri preučevanju
širših učinkov**

udeležba



učni rezultati



širši učinki



Učinki neformalnega izobraževanja

širši učinki



za
posameznika

”človeški, kulturni,
ekonomski kapital”

za družino,
skupnost...

”socialni kapital,
socialna kohezija”

za trg dela

”ekonomska rast”

”aktivno
državljanstvo,
učeča se družba”

za družbo
nasploh

Osredotočeni na neformalno izobraževanje

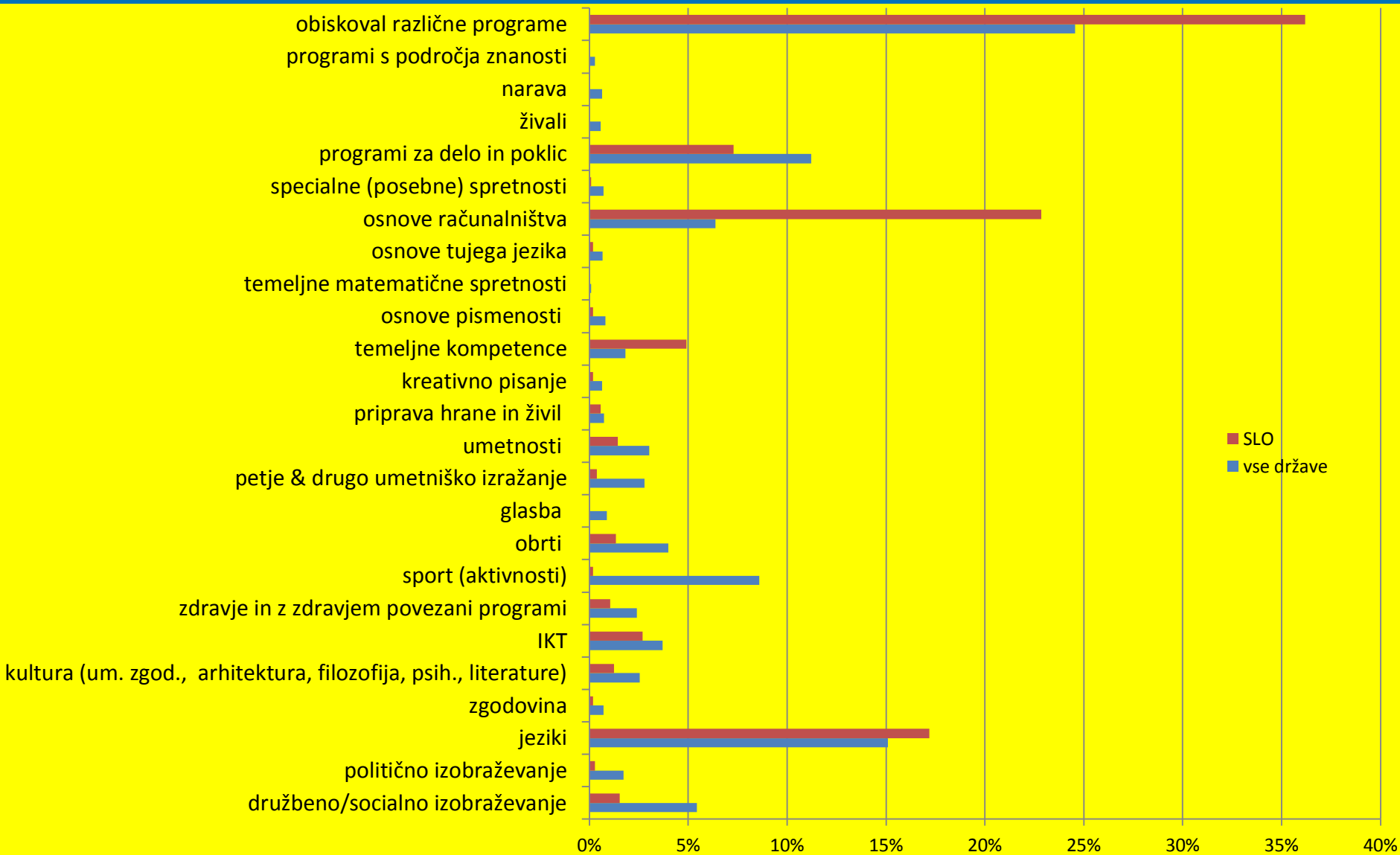
- **Neformalni programi, programi, ki ne dajejo poklicne kvalifikacije**
- Pogoji je bil prostovoljno sodelovanje
- **Organizacije, ki običajno izvajajo neformalne programe ...**



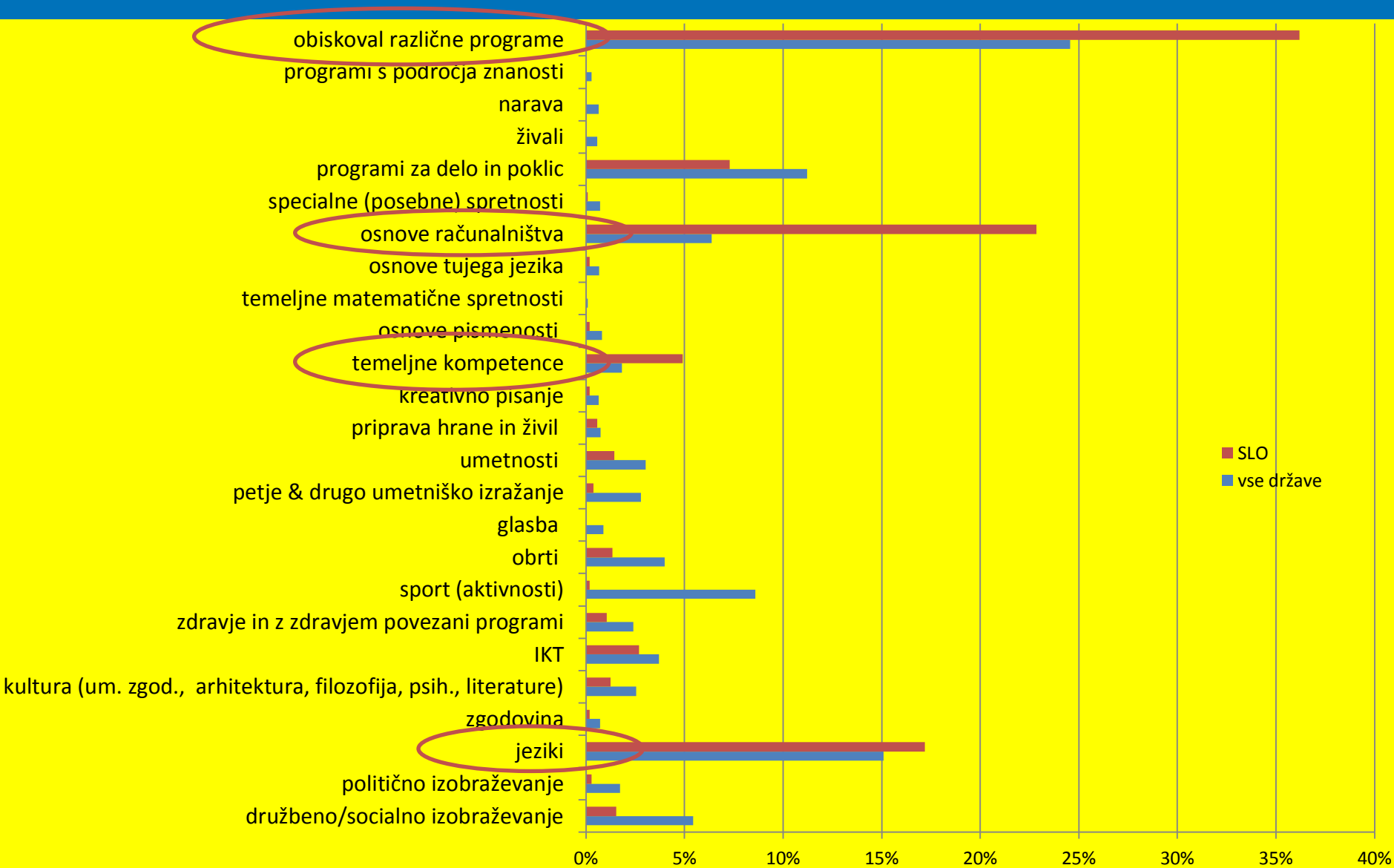
Rezultat: Slovenija - tip organizacij, ki so programe izvajale



Katere programe so respondenti obiskovali



Katere programe so respondenti obiskovali



Večina studij **o širših učinkih** se običajno osredotoča na...

- ... **formalno izobraževanje** (lažje dobiti statistične podatke), neformalno in priložnostno učenje zelo malo raziskano
- ... **formalna izobrazba je lažje merljiva**
- ... **finančne učinke (dohodek)**, učinki na posameznika in socialni učinki so manj analizirani
- ... **uporabo agregiranih spremenljivk** (statistične primerjave, križanja podatkov), manj je zbiranja empiričnih podatkov o individualni življenjski situaciji
- ... **kvantitativne študije**, ni kombinacij s kvalitativnimi analizami o procesih in učinkih na posameznika

Nasprotno se raziskava BeLL...

... osredotoča na **neformalno** izobraževanje

... uporablja **kombinacijo** empiričnih podatkov

demografske spremenljivke + učna zgodovina/pot → **učinki**

... raziskuje učinke na **posameznike** in socialne učinke

... **kombinira kvalitativne in kvantitativne podatke**



Učinki neformalnega izobraževanja

8.726
respondentov

UK	734
FIN	1259
GER	912
ITA	551
ROM	1055
SWI	274
SRB	983
ESP	929
CZE	994
SLO	1060

BeLL je prva raziskava, ki
primerjalno analizira
učinke v desetih EU državah

+ kvli intervjuji

Zbiranje podatkov

izziv:

**Neformalno izobraževanje
v Evropi zelo različno
organizirano**

**Programi, ki
prispevajo k
osebni rasti**

v raziskavi so sodelovali:

**odrasli, ki so se udeležili vsaj
enega neformalnega
izobraževalnega programa
v zadnjih 12. mesecih**

**Programi, ki
pospešujejo
socialni napredek**



Učinki neformalnega izobraževanja

► Obsežna empirična raziskava

8.726
respondentov

Anketni vprašalnik
(n = 8.646)

- z Likertovo lestvico (7, 6 ali 5 stopenjska) meri 48 različnih dimenzij
- strukturirana vprašanja o spremembah (10 tem + demografija)
- **tri odprta vprašanja**

Kvalitativni tematski
intervjuji
(n = 80)

Polstrukturirani, poglobljeni

Tiangulacija



Učinki neformalnega izobraževanja

Anketni vprašalnik
(n = 8.646)

Vsi potencialni učinki



ki jih je bilo mogoče najti v literaturi
(razen znižanja stopnje kriminalitete)



so bili vključeni v
vprašalnik



Učinki neformalnega izobraževanja

Anketni vprašalnik
(n = 8.646)

Vsi potencialni učinki

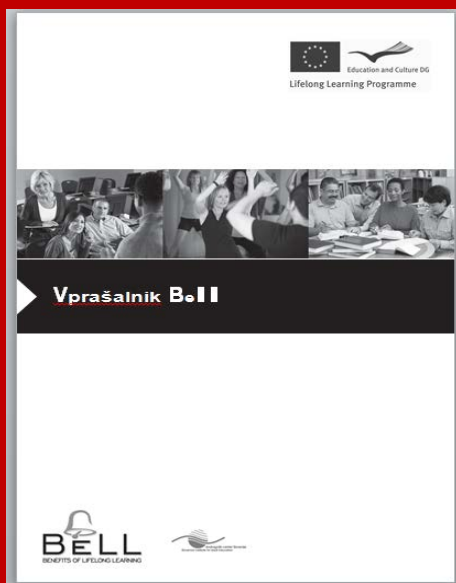


- ✓ psihološki učinki
- ✓ učinki na zdravje
 - ✓ druženje
- ✓ državljanska kompetenca
 - ✓ družina
- ✓ učinki, povezani z delom
 - ✓ izobraževalna izkušnja
 - ✓ kompetence

Učinki neformalnega izobraževanja

Anketni vprašalnik
(n = 8.646)

Vsi potencialni učinki



psihološki učinki (26)
učinki na zdravje (4)
druženje (6)
državljska kompetenca (4)
družina (2)
učinki, povezani z delom (6)
izobraževalna izkušnja (5)
kompetence (17)

Skupaj 60 dimenzij

PRIMER

kompetence (17):

- **spretnosti (neopredeljeno)**
- **ikt**
- **ročne spretnosti, umetnost**
- **jezikovne spretnosti**
- **nove navade**
- **splošno znanje**
- **samoizražanje in kreativnost**
- **spretnosti iskanja informacij**
- **bralne spretnosti**
- **več bralne prakse**
- **matematične spretnosti**
- **pisne spretnosti**
- **socialne spretnosti**
- **obvešččenost**
- **komunikacijske spretnosti**
- **okoljska osvešččenost**
- **glasbene veščine**

Vprašalnik ANALIZA kategorij

2.3.1 Now, please assess whether these liberal adult education courses have caused the following changes in your life. Use the following scale:

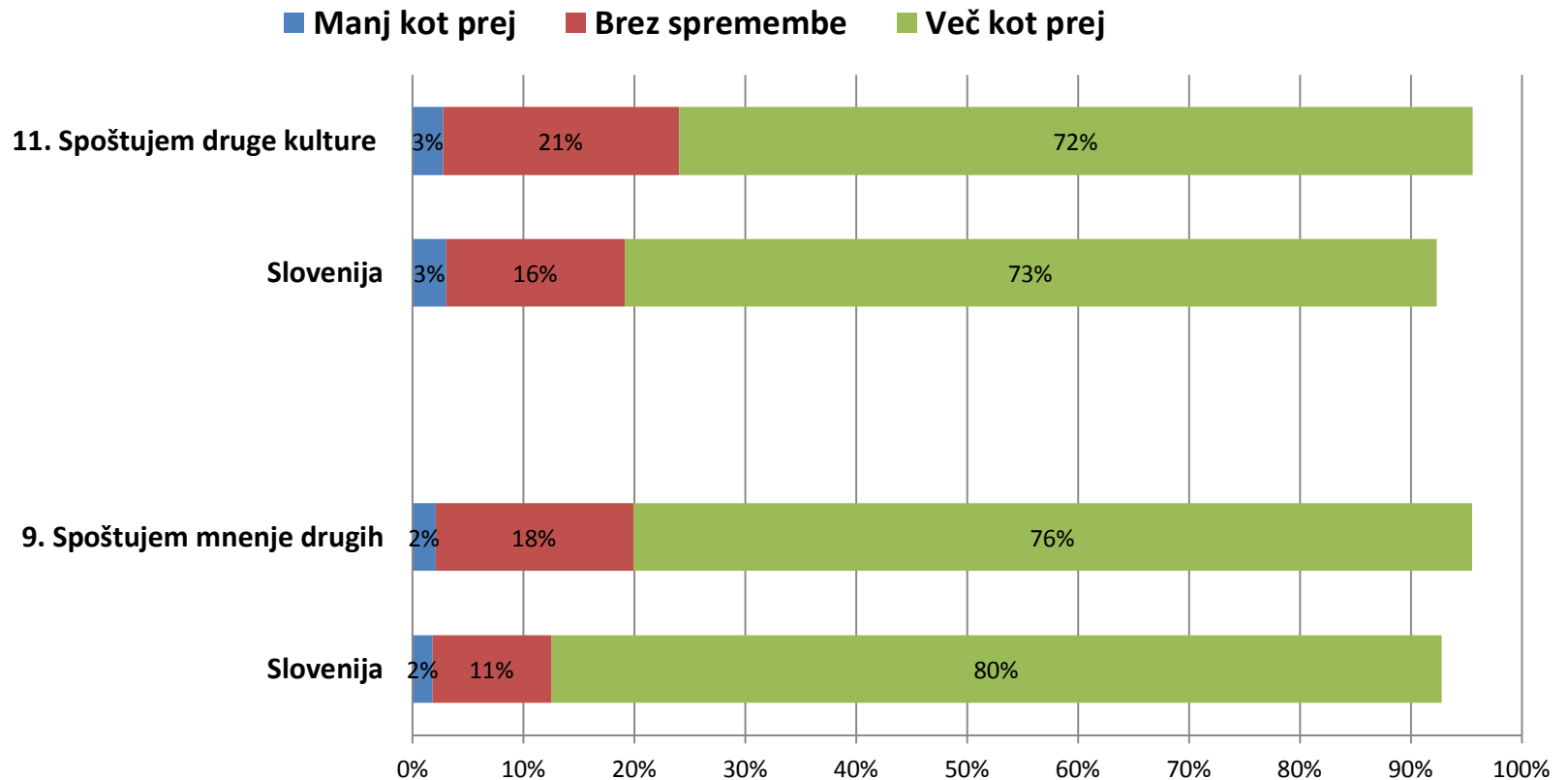
Much less (- - -) Less (- -) Slightly less (-) No change (0) Slightly more (+) More (+ +) Much more (+ + +)

	---	--	-	0	+	++	+++	Total
2. I am motivated to learn	57	54	96	751	1824	2902	2621	8305
	0,7%	0,7%	1,2%	9,0%	22,0%	34,9%	31,6%	100,0%
8. I see adult learning as an important opportunity	50	32	66	682	1451	2450	3531	8262
	0,6%	0,4%	0,8%	8,3%	17,6%	29,7%	42,7%	100,0%
12. I feel confident as a learner	50	44	142	1048	2179	2688	2025	8176
	0,6%	0,5%	1,7%	12,8%	26,7%	32,9%	24,8%	100,0%
19. I am encouraging others to learn too	82	72	127	1238	2127	2503	2078	8227
	1,0%	0,9%	1,5%	15,0%	25,9%	30,4%	25,3%	100,0%

	Manj kot prej	Brez spremembe	Več kot prej
2. I am motivated to learn	2,5%	9,1%	88,4%

Prvi rezultati

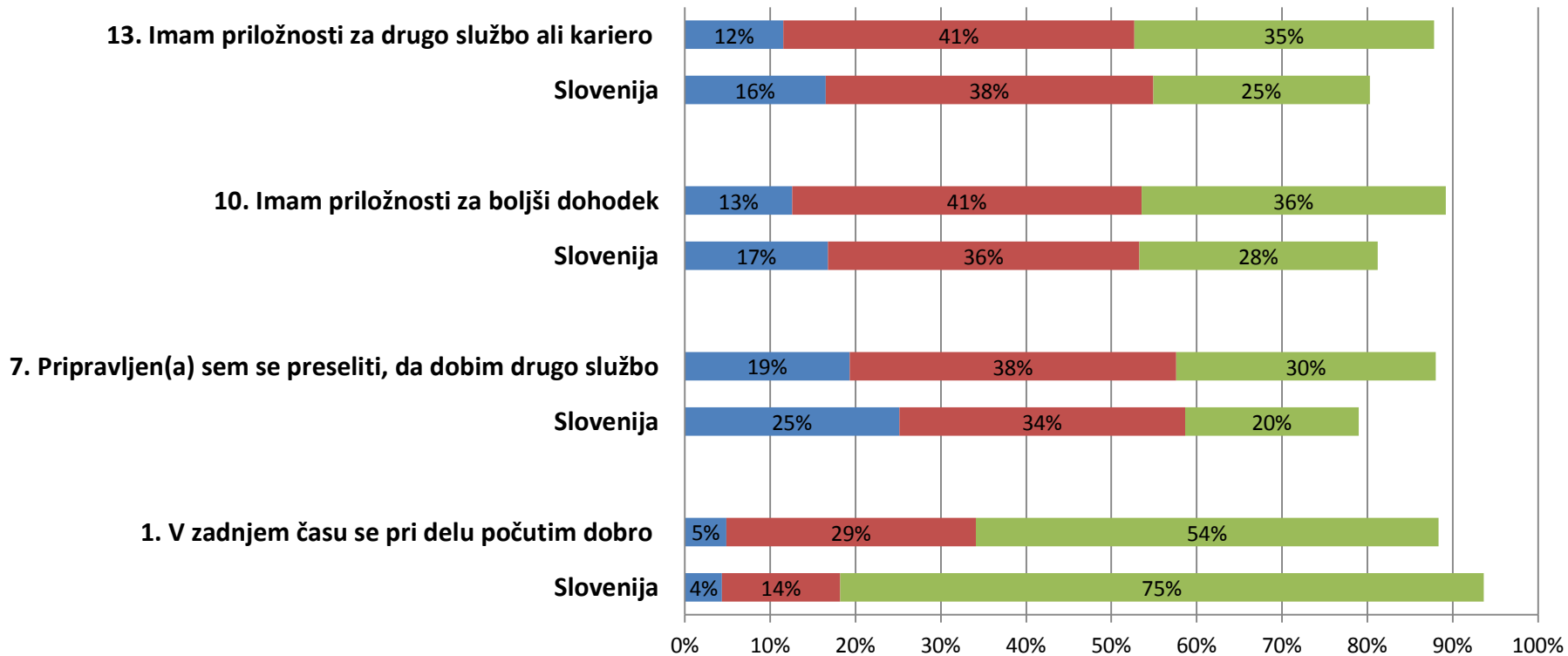
Toleranca



Prvi rezultati

Učinki, povezani z delom

■ Manj kot prej ■ Brez spremembe ■ Več kot prej



Na izobraževanje odraslih gledam kot na pomembno priložnost

Motiviran(a) sem za učenje

Srečujem druge ljudi

Spoštujem mnenje drugih

Več kot prej



< 80%

Če upoštevam vse skupaj, sem srečen(na)

K učenju spodbujam tudi druge ljudi

Na življenje gledam pozitivno

Sem samozavesten(na) kot učenec(ka)

V zadnjem času se pri delu počutim dobro



< 75%

Izberejo trditve

▶ Prosimo, pomislite na vaše učne izkušnje in udeležbo v navedenih neformalnih izobraževalnih programih za odrasle, ki ste se jih udeležili **v zadnjih 12. mesecih**. Poskusite odgovoriti na naslednja vprašanja, odgovore napišite na črte pod vprašanjem.

2.1 Katere takojšnje učinke ste vi opazili in so povezani z vašo udeležbo v programih?

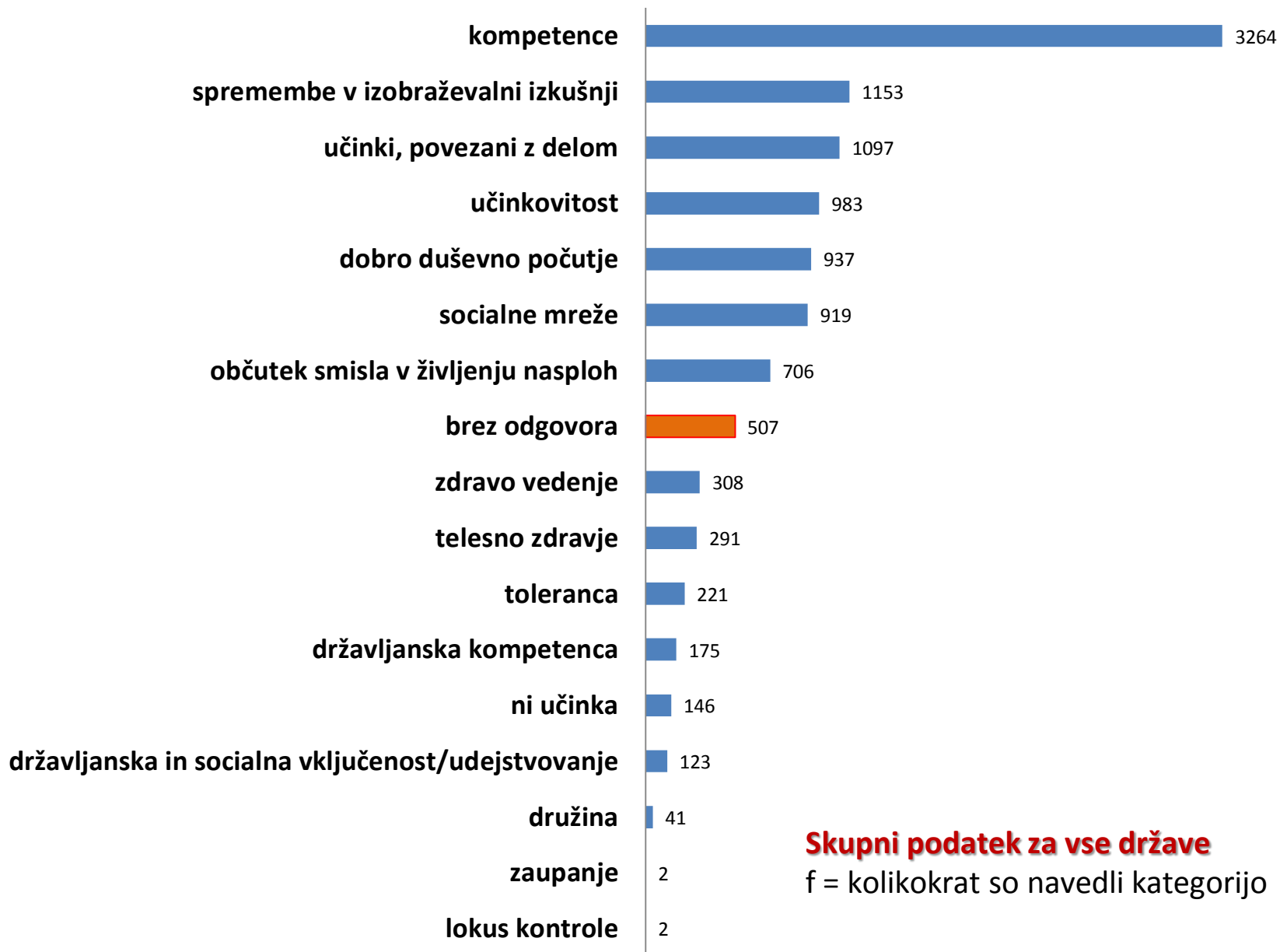
2.2 Katere druge učinke, to je dolgotrajne učinke ali spremembe ste še opazili?

Pomembni
odprti
vprašanja

Opazili so takojšnje + dolgotajnejše učinke:

62 let Ž	Razširjeno poznavanje kulturne in naravne dediščine. Izboljšano znanje tujega jezika. Pridobljena zame nova ročna spretnost izdelave uporabnih in okrasnih izdelkov iz polsti.
37 let M	obnova veščin jezika, komunikacija, besedoslovje sklepanje novih prijateljstev, stikov, medsebojni odnosi
39 let Ž	spoznavanje sebe, obnovitev in dodatna znanja na računalniku, veliko novih podatkov in informacij, povečala sem krog prijateljev in znancev, nabrala sem nova znanja in ugotovila, da sem se še vedno sposobna izobraževati in usposabljat

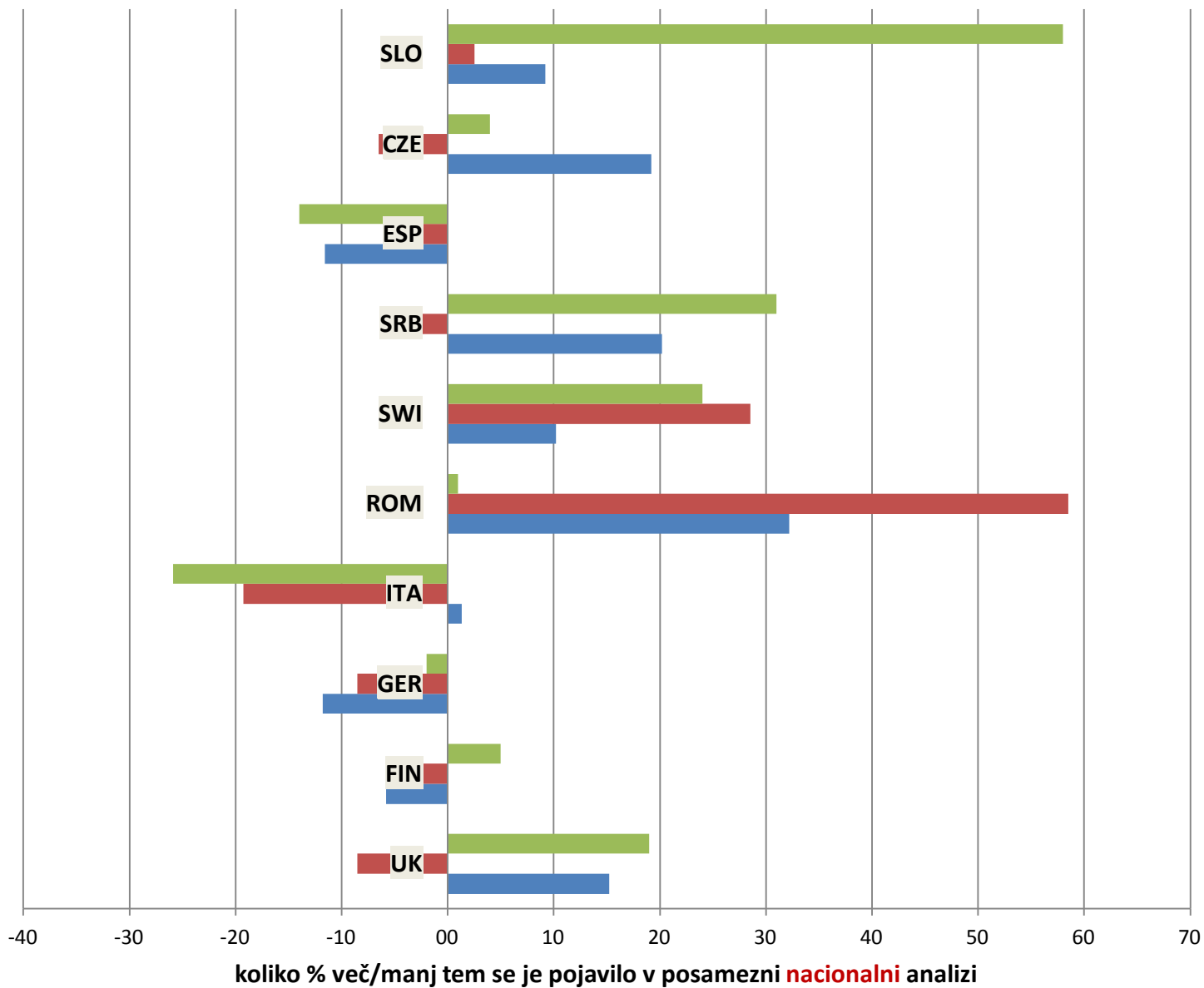
Glavne kategorije; kvalitativna analiza odprtih vprašanj (n = 4444)





Nekatere največje razlike med državami

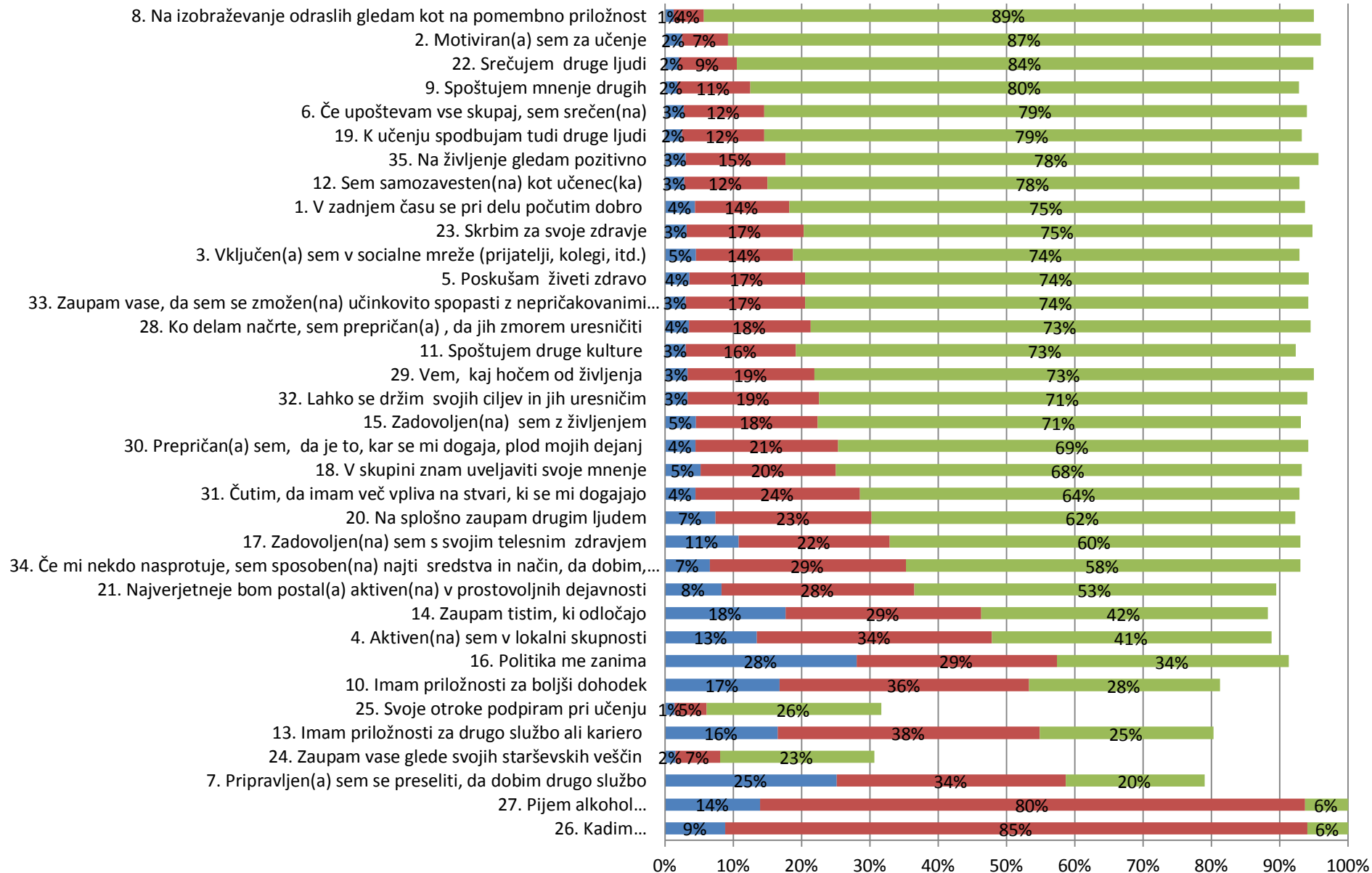
(teme v odprtih vprašanjih 2.1 in 2.2)



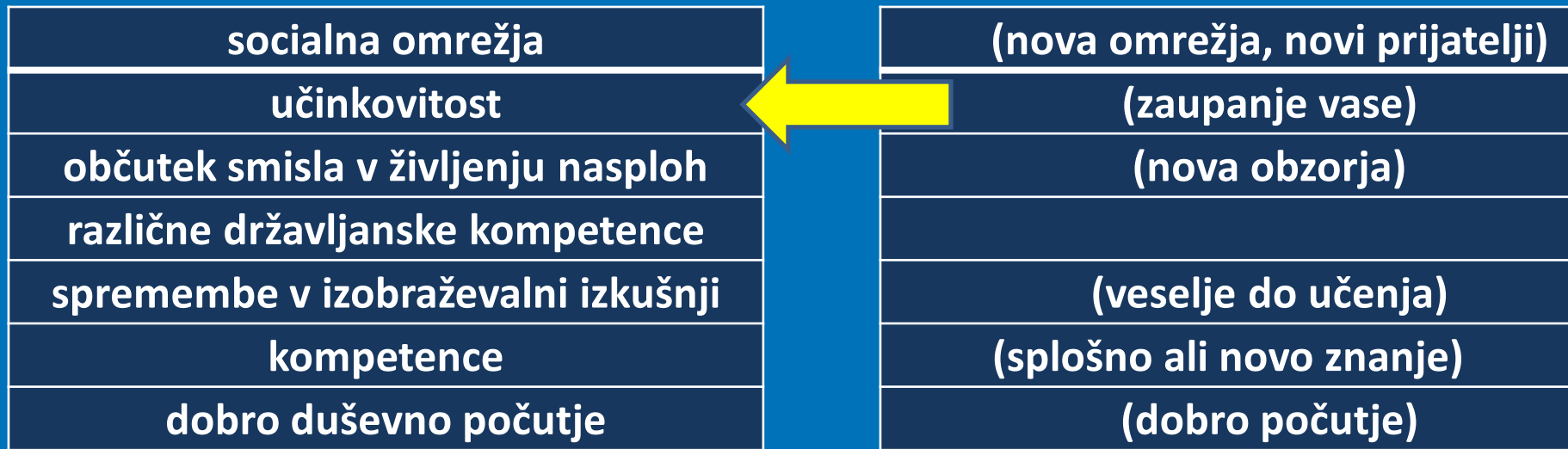
- kompetence
- učinki, povezani z delom
- učinkovitost

Spremembe, ki jih je povzročilo neformalno izobraževanje

■ Manj kot prej ■ Brez spremembe ■ Več kot prej



Poglobljeni intervjuji - SLO



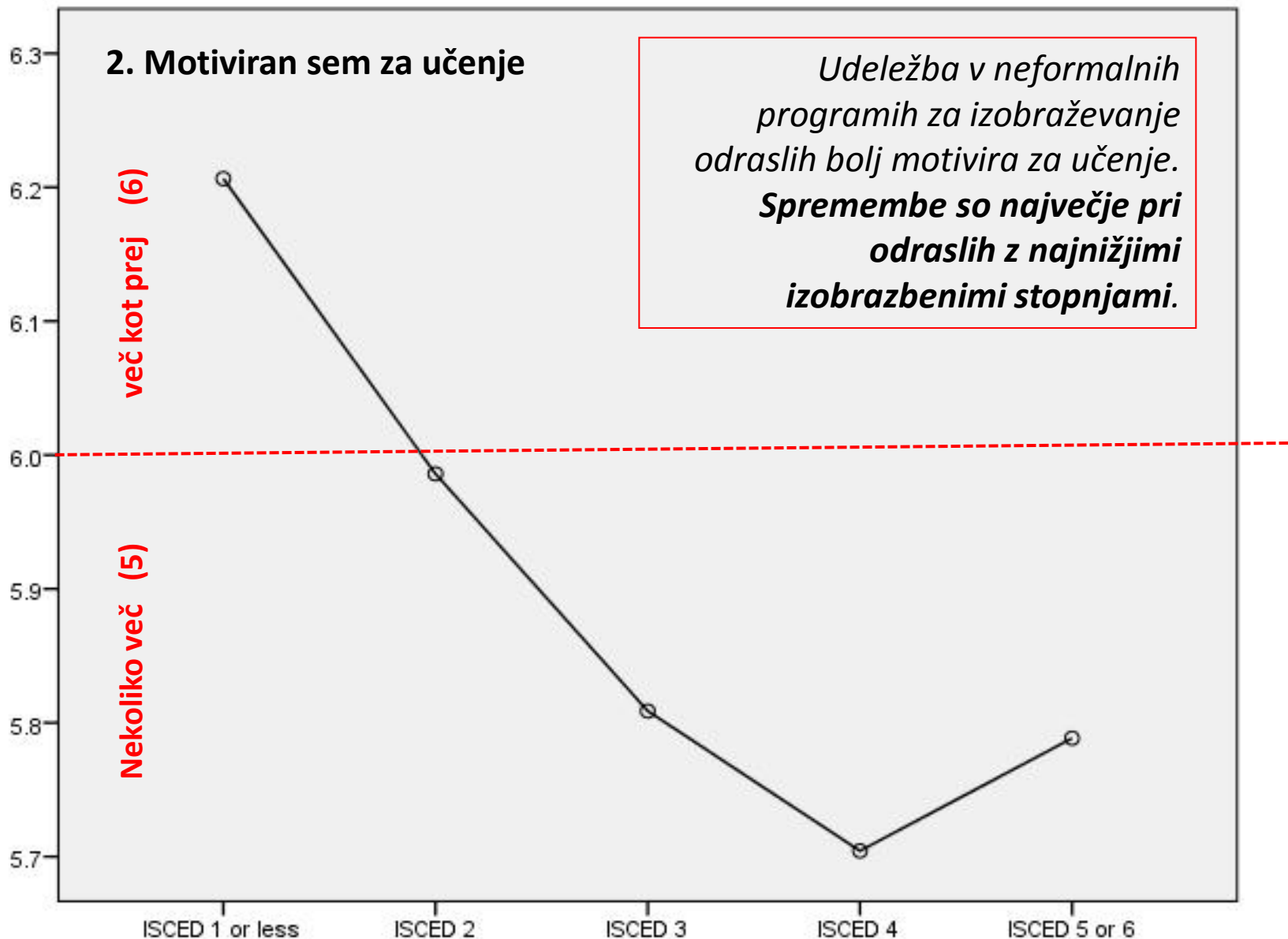
Najbolj izraziti učinki na osnovi intervjujev

1. druženje ★
2. psihološki učinki
3. spremembe v izobraževalni izkušnji ★
4. kompetence ★

**POGLOBLJENE ANALIZE V
NADALJEVANJU...**

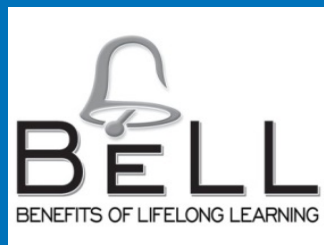
Spremembe v motivaciji za učenje glede na stopnjo izobrazbe

... ni spremembe (0), nekoliko več (5), več (6), mnogo več (7)

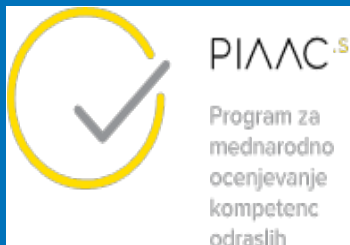


F = 18.087, p = .000

...PRIMERJAVE REZULTATOV RAZISKAV



+



=



Projektni tim & partnerji

Poleg avtorice te prezentacije (Dr. Petra Javrh), so del raziskovalne ekipe Bell naslednje organizacije in osebe, ki so prispevale k rezultatom, predstavljenim v tem dokumentu: Dr. David Mallows, Dr. John Vorhaus & Dr. Samantha Duncan (University of London, Institute of Education, UK), Professor Javier Diez (University of Barcelona, CREA Research Centre, Spain), Mag. Ester Možina & Dr. Natalija Vrečer (Slovenian Institute for Adult Education SIAE, Slovenia), Dr. Hana Danihelková (Association for Education and Development of Women ATHENA, Czech Republic), MA Irena Sgier & MA Christine Hary (Swiss Federation for Adult Learning SVEB, Switzerland), Professor Simona Sava (Romanian Institute for Adult Education IREA, Romania), Professor Katarina Popovic, Dubravka Mihajlovic & Edisa Kecap (Adult Education Society AES, Serbia), and Dr. Paola Zappaterra (Associazione di donne Orlando Addo, Italy)





BELL
BENEFITS OF LIFELONG LEARNING

www.bell-project.eu